POLICY BRIEFING
ISSUE 18 / 2024. 12.

OPEN 공공누리 출처표시 상업용금지 변경금지 공공저작물 자유이용허락

연구자료
연구교육 2024-21-397

한국의 교육 분야 ODA 추진 현황

1. 교육 분야 ODA의 중요성

교육은 경제성장에 필요한 인적 자본의 발달과 생산성 향상, 기술혁신뿐만 아니라 사회적 자본의 개발, 정치사회 제도의 형성 등 사회문화의 발달에 기여하기 때문에 국가 발전의 핵심 요소라 할 수 있다. 이와 같은 교육의 역할은 단기간에 빈곤에서 탈출하여 괄목할 만한 경제사회 발전을 이룬 한국, 대만, 싱가포르 사례에서 알 수 있듯이 개도국의 국가 발전을 위해 특히 중요하다(World bank 1993, 2002; Cheminggui & Ayadi 2003).

국제사회는 '지속가능개발목표(Sustainable Development Goals, SDGs)' 도입 이전 교육 분야에서 '모든 이를 위한 교육(Education for All, EFA)'과 '새천년개발목표(Millenium Development Goals, MDGs)'를 주축으로 기초교육의 보급에 집중해 왔다.

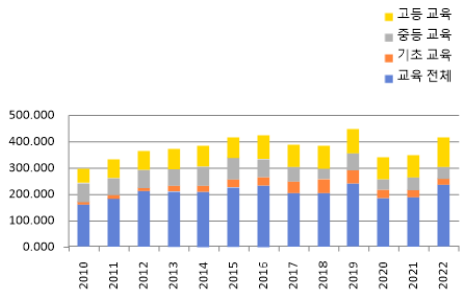
이후 도입된 SDGs 교육 목표는 이전의 EFA나 MDGs와 다르게 전 교육 단계에서의 교육 접근성 보장을 근간으로 하고, 형평성 제고와 교육의 질 향상을 주요 목표로 제시하고 있다. 즉, SDG 4(포용적이고 평등한 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생 학습 기회 촉진)의 세부 목표는 초중등학교 출석률이나 문해력 향상에 그치지 않고 기초교육, 유아교육, 직업기술교육, 고등교육 등 전 단계에서의 교육 확대를 목표로 하고 있으며, 성별 간·직업 간 교육격차 해소와 세계시민교육도 포함한다(UN General Assembly, 2017). SDGs 4로 대표되는 지속 가능한 교육 부문 개발 목표뿐만 아니라, 개발도상국의 교육 부문 역량을 개발하고 인식을 제고하는 것은 경제발전을 견인하는 등 SDGs 전반에 영향을 줄 수 있는 잠재력을 가지고 있다. 그러나 최근 코로나19로 인해 지난 기간 SDGs 달성을 위해 축적한 교육 부문의 성과가 무너지고, SDG 4 달성에도 어려움이 있을 것으로 예측된다(UN, 2021). 이는 국제사회가 지속적으로 관심을 기울여 오랜 기간 지원해 왔던 교육에 대한 접근성 제고 측면에서 중대한 문제가 될 가능성이 높다.

2. 한국의 교육 분야 ODA 현황 및 정책 방향

한국은 교육 분야를 공적개발원조(Official Development Assistance, ODA) 핵심 분야로 선정하고, 경제협력개발기구(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) 개발원조위원회(Development Assistance Committee, DAC) 가입 이후 2010~2022년간 전체 ODA 대비 평균 14%를 교육 분야에 지원해 오고 있다. 같은 기간 동안 OECD DAC 회원국 평균인 8%와 비교했을 때, 한국이 비교적 교육 부문에 높은 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 세부 분야별로는 <표1>과 같이 고등교육(Post-secondary education)이 평균 39%, 중등교육(Secondary education) 30%, 기초교육(Basic education) 14% 순으로 지원하고 있으며, 2022년에는 교육 대비 고등교육 부문의 비중이 48%까지 높아지는 등 점차 비중을 더 확대해 오고 있다(OECD CRS, 2024). 교육 분야 ODA는 기획재정부(Economic Development Cooperation Fund, EDCF), 외교부(Korea International Cooperation Agency, KOICA), 교육부가 주로 시행하고, 이밖에 지방자치단체, 대학, 연구기관 등이 참여하고 있다.

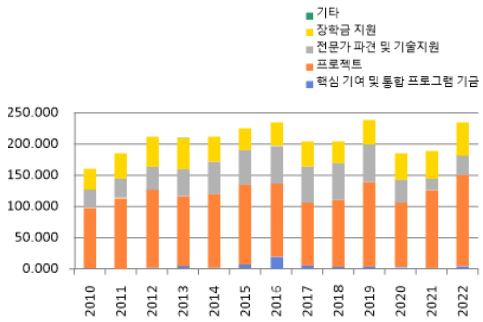
사업 형태별로는 <표2>와 같이 2010~2022년간 평균적으로 프로젝트 57%, 전문가 파견 및 기술지원 21%, 장학금 지원 20%, 핵심 기여금 및 통합 프로그램 기금 2%로 프로젝트 형태의 지원 비중이 큰 것으로 나타났다. 프로젝트 형태와 더불어 장학금 지원이 2020년 이후 평균 4,652만 달러로 증가 추세를 보이고 있다. 한편 우리 정부는 2011년부터 국제개발협력 종합기본계획 등을 통해 개발협력 전략목표와 중점 과제 등을 제시하여 왔으나, 분야별 ODA에 대한 세부 전략은 별도로 제시하지 않았다. 그러나, 3차 국제개발협력 종합기본계획에서는 이전 계획과 달리, 전략목표별 추진 과제 중 '포용적 ODA' 내에서 교육 기본권 강화 기반 조성을 위한 기초교육, 원격교육, 직업기술 교육 지원을 일부 명시하고 있다.

<표1> 한국의 교육 분야 ODA 세부 분야별 지원 실적
(단위 : million US$)



출처 : OECD Creditor Reporting System, 2024.

<표2> 한국의 교육 분야 ODA 사업 형태별 지원 실적
(단위 : million US$)



2023년 11월에는 '개도국 교육 회복과 혁신 지원을 위한 교육 분야 개발협력 추진전략'을 수립하고, 한국의 강점인 교육 분야에 대한 전략적 ODA 추진의 필요성을 강조하였다. 이 추진 전략은 보편적 기초교육 강화, 고등교육을 통한 미래리더 양성, 산업수요에 맞는 직업교육 확대 등 기본 지원 방향을 통해 교육 접근성을 확대하는 한편, 교육의 질 제고를 통한 개도국의 SDG 4 달성에 기여하고자 하는 목표를 담고 있다. 또한, 이를 이행하기 위한 방안으로 국별 맞춤형·패키지형 사업지원, 디지털화를 통한 교육 혁신 역량 강화, 다자협력의 강화 등을 제시하였다(관계부처 합동, 2023). 국제개발협력 종합기본계획 등에서 명시적으로 드러나지 않았던 교육 분야의 세부 전략 방향을 '교육 분야 개발협력 추진전략'으로서 제시한 것은 우리 교육 ODA의 체계적인 추진에 있어 고무적인 진전이라고 볼 수 있다. 또한, 이 전략을 통해 제시된 '디지털화를 통한 교육 혁신' 등은 전 세계 교육시스템에 큰 변화를 가져온 팬데믹 이후의 SDG 4 이행에 대응하기 위한 유용한 대안이 될 수 있다.

3. KOICA의 현황 및 향후 과제

KOICA는 2010~2022년간 평균적으로 전체 예산의 21.7%를 교육 분야에 지원했고, 2011년부터 매 5년 주기로 교육 분야 중기전략(2021-2025)을 수립하여 기초교육 질 제고, 직업 및 고등교육, 디지털 교육 등을 중점 지원해 오고 있다. KOICA의 지원 전략은 SDG 4 및 정부의 교육 분야 개발협력 추진 전략과 부합하게 교육 전 단계에서의 접근성 제고와 역량 강화를 목표로 하고 있다.

2022년 지원 실적을 살펴보면, 전체 교육 분야 대비 교육 일반(교육정책, 행정, 교사 훈련 등) 29%, 기초교육 24%, 중등교육 13%, 직업훈련 26%, 고등(대학)교육 9%의 비중을 두고 지원하였다(ODA Korea, 2024). OECD DAC의 분류에 따르면, 직업훈련은 중등(Secondary education) 및 고등교육(Post-secondary education) 내에 세부 분류로 포함되어 있는데, KOICA의 경우 직업훈련이 전체 교육 분야에서 DAC 공여국 평균인 11% 및 한국 평균 19.6%보다 평균 26%로 크고, 고등교육(Higher education)에 해당하는 비중은 상대적으로 적다고 볼 수 있다[1)]

한국의 교육 ODA는 한국의 발전 경험을 바탕으로 개발도상국의 산업 발전 및 경제개발에 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 점에 초점을 기울여 기초교육과 평생교육 중심의 인적자원개발(HRD)에 집중해 왔으며, KOICA의 교육 ODA 실적도 같은 경향을 보여주고 있다. 이는 지역 및 국가 산업 발전에 필요한 인력 공급 측면에서는 확산 전략으로 활용될 수 있으나, 국가적 차원이나 투자 효율성 측면에서는 좀 더 교육 부문의 다양한 측면이 고려되어야 할 필요가 있다(박소영, 2010). 향후 직업훈련 부문과 더불어유아, 청소년, 성인 등 인간 발달 전 단계의 기초교육과 관련한 지원을 확대하여, 교육 부문 ODA 지원 효과를 극대화할 수 있는 고려가 필요하다. 또한, 우리 정부의 '교육 분야 개발협력 추진전략'의 기본 방향, SDG 4.3 및 KOICA 교육 분야 중기전략 등에서 강조되고 있는 대학, 대학원 등을 중심으로 한 고등교육 부문의 접근성 제고를 위한 이행 노력이 보다 강화될 필요가 있다.

최근 10년간 한국의 교육 ODA 규모는 증가 추세로 한국은 2021년 기준 OECD DAC 회원국 중 9위로 교육 분야에 중점을 두고

1) 전체 교육 분야 대비 고등교육(대학 및 대학원 교육)의 경우 DAC 회원국 평균 45.3%, 한국 평균 38.7%, KOICA 평균 9% 지원

지원하였다(관계부처 합동, 2023). 한국의 교육 분야 ODA 규모의 절대량은 타 DAC 공여국에 비해 적지만, 지원 비중은 적지 않은 만큼 효과적인 투입이 필요하다. 따라서 SDG 4 달성 및 개도국의 장기적 발전 역량 강화를 위한 교육 단계별 접근성 제고, 수원국 수요와 연계된 지원이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다. SDG 4는 취학 전 영유아 교육부터 초, 중등교육은 물론이고 대학 교육, 직업 및 기술교육을 포함하는 3차 교육까지 전 생애주기를 고려한 교육을 보장하고 있으며, 취약계층에 대한 배려와 교육의 질적인 측면을 고려하고 있다(안해정, 2016). 또한 교육적 수요의 측면에서 볼 때 인적자원개발 및 문해율이 낮은 지역 등 교육 수준의 열위 등을 고려할 필요가 있으며, 이러한 과정에 있어서 교육 ODA는 국가적 전략에 따른 보다 분명한 근거와 기준에 따라 선정되고 지원되어야 한다(장지순, 2009). 교육 분야는 범위가 넓고 그 효과가 장기간에 걸쳐 발생하는 만큼, 한국의 교육 ODA는 향후 각 교육 단계별 접근성을 높이고 좀 더 종합적인 시각에서 접근되어야 할 필요가 있다.

KOICA ODA연구·교육원

[참고문헌]

- 관계부처 합동(2023). 제47차 국제개발협력위원회 의결안건 47-2호「개도국 교육 회복과 혁신 지원을 위한 교육 분야 개발협력 추진전략(안)」
- 박소영(2010). 한국의 교육 ODA 현황과 개선방안. 아시아교육연구 11(1). pp 1-23.
- 안해정(2016). 2030 지속가능개발목표(SDGs) 실천 방안 연구 : 교육 분야를 중심으로.
- 장지순(2009). 교육 ODA 어떻게 할 것인가? -직업교육훈련 ODA 사업의 이슈와 전망-. 교육 ODA, 이대로 좋은가? ((사)국경없는 교육가회 주최 발표회 자료집). pp. 17-41.
- Mohamed Abdelbasset Chemingui and Nassima Ayadi(2003). Understanding the Poor Human Capital Conntribution to Economic Growth in Algeria.
- OECD CRS. https://data-explorer.oecd.org/
- ODA 실적통계. https://www.odakorea.go.kr/statistic/main#
- UN. General Assembly(2017). Work of the Statistical Commission pertaining to the 2030 Agenda for Sustainable Development: resolution / adopted by the General Assembly (A/RES/71/313). New York: United Nations。
- UN(2021). The Sustainable Development Goals Report 2021.
- https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021.pdf
- World Bank(1993). The East Asian Miracle.